

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5—9 классы

Авторы-составители
Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2014

УДК 372.016.811.111*05/09(073)

ББК 81.2Англ-9 74.268.1

П78

Авторы-составители
Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00007-887-7

Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранным языкам.

Издание адресовано учителям английского языка общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

УДК 372.016.811.111*05/09(073)

ББК 81.2Англ-9 74.268.1

ISBN 978-5-00007-887-7

© Ю. А. Комарова, 2014

© И. В. Ларионова, 2014

© ООО «Русское слово — учебник», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов	5
3. Описание места учебного предмета «Английский язык» в образовательном плане	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов	8
5. Особенности курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов	11
6. Особенности преподавания курса «Английский язык» учащимся 5—9 классов	13
7. Содержание обучения английскому языку	16
8. Примерное тематическое планирование	26
9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов	27
10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	30
11. Список литературы	35
<i>Приложение 1.</i> Примерное тематическое планирование. 5 класс	36
<i>Приложение 2.</i> Примерное тематическое планирование. 6 класс	40
<i>Приложение 3.</i> Примерное тематическое планирование. 7 класс	44
<i>Приложение 4.</i> Примерное тематическое планирование. 8 класс	48
<i>Приложение 5.</i> Примерное тематическое планирование. 9 класс	52
<i>Приложение 6.</i> Примерное тематико-целевое планирование. 5 класс.....	56
<i>Приложение 7.</i> Примерное тематико-целевое планирование. 6 класс.....	61
<i>Приложение 8.</i> Примерное тематико-целевое планирование. 7 класс.....	66
<i>Приложение 9.</i> Примерное тематико-целевое планирование. 8 класс.....	72
<i>Приложение 10.</i> Примерное тематико-целевое планирование. 9 класс.....	78
<i>Приложение 11.</i> Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5—9 классов на уроках английского языка с конкретизацией задач по годам обучения	85
<i>Приложение 12.</i> Распределение основных видов деятельности учащихся по познавательным целям.....	97

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более трёх часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. ОСОБЕННОСТИ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Русское слово» и «Макмиллан Паблишерз Лимитед». УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».

УМК «Английский язык» для учащихся 5—9 классов в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;
- рабочая тетрадь (с 6 класса с аудиоприложением);
- книга для учителя.

Важнейшим средством обучения является *учебник*. Именно учебник, представляя собой синтетическое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций: информативно-образовательную, развивающе-воспитательную, систематизирующую, интегрирующую, координирующую, функции наглядности и управления познавательной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции могут быть эффективно реализованы при условии корректной организации работы с учебником.

Структура учебника

Важно отметить, что учебник выстроен согласно тематико-ситуативному принципу. В соответствии с данным принципом весь материал учебника разделён на девять тематико-ситуативных блоков, причём каждый блок имеет дидактико-преемственную структуру, представленную последовательностью следующих структурных компонентов (с некоторым отличием в учебнике для учащихся 5 класса):

- *введение*, в котором сообщаются тема и содержание блока и предлагается занимательная мини-викторина для формирования интереса учащихся к теме;
- два раздела для отработки лексических и фонетических навыков (*Vocabulary 1* и *Vocabulary 2*);
- раздел *Listening* для развития у школьников умений в аудировании;
- раздел *Reading* для развития у учащихся умений в чтении. Материал раздела является речевым контекстом для введения новых грамматических структур. Помимо этого тексты для чтения предваряют работу с разделами междисциплинарной направленности *CLIL*, расположенными в конце учебника;
- два раздела для отработки грамматических навыков (*Grammar 1* и *Grammar 2*);
- раздел *Speaking* для закрепления лексико-грамматических навыков в личностно ориентированном речевом контексте;
- раздел межкультурной направленности *Culture* для развития у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенций. В нём содержится ссылка на дополнительный культурологический материал в рабочей тетради;
- раздел *Writing dossier* для развития у школьников умений в письменной речи;
- раздел *Dialogue builder* для развития у школьников умений в диалогической речи в контексте реальных жизненных ситуаций;
- языковой справочник *Language guide*, который содержит список активной лексики и грамматические правила на английском языке;
- раздел *Progress check* для контроля сформированных умений и навыков;
- в разделах *Revision* школьники через повторение закрепляют изученный материал трёх тематических блоков.

Структура рабочей тетради

В рабочей тетради предложена система упражнений, обеспечивающая эффективную отработку лексико-грамматического материала учебника и дальнейшее развитие умений в устной и письменной речи.

Важнейшей особенностью рабочей тетради (начиная с 6 класса) является её аудиосопровождение (содержится на диске, прилагаемом к учебнику). Учащиеся получают возможность выполнять задания с опорой на аудиоподдержку, слушать и проверять правильность выполненных заданий, читать и воспринимать на слух текстовый материал, отрабатывать фонетические навыки.

Рабочая тетрадь также состоит из девяти тематических блоков, каждый из которых содержит:

- грамматико- и лексико-ориентированные упражнения;
- упражнения на совершенствование умений в чтении;
- задания аудитивного и письменно-речевого характера;
- задания повторительно-обобщающего характера;
- раздел *Extra practice* обеспечивает дополнительную практику тем учащимся, которые нуждаются в более тщательной проработке материала или которым необходимо интенсивно поработать после пропущенных занятий.

Особенностью рабочей тетради является то, что каждый тематический блок расширен рубриками *Grammar bank* и *Vocabulary bank*, расположенными в конце рабочей тетради. В первой представлены грамматические правила и дополнительные тренировочные упражнения. Во второй даются списки активных слов и речевых клише, а в подрубрике *Vocabulary plus* предложена дополнительная лексика по теме блока.

В конце рабочей тетради расположен раздел *Culture* с познавательной информацией об англоговорящих странах мира. С помощью заданий рубрики *Test your memory!* школьники могут проверить свою память и внимательность: насколько они усвоили факты и цифры, изложенные в прочитанных ими текстах. Учитель может использовать приложение *Culture* и на уроке, для чего в книгу для учителя включены методические рекомендации по работе с разделом и сопутствующие учебные материалы, разрешённые для копирования.

Для удобства выполнения упражнений в рабочую тетрадь включён список изученных неправильных глаголов.

Структура книги для учителя

Книга для учителя является методическим сопровождением учебника. В ней предлагаются рекомендации по организации и проведению образовательного процесса с использованием УМК курса.

В книге для учителя представлены:

- цели урока;
- рекомендации по началу и окончанию урока;
- комментарии и рекомендации к каждому заданию, включая дополнительную культурологическую информацию;
- домашние задания в дополнение к упражнениям рабочей тетради;
- ключи ко всем заданиям учебника и рабочей тетради;
- дополнительные задания к материалам *CLIL* учебника, разрешённые для копирования, и рекомендации по работе с ними;
- задания к материалам *Culture* рабочей тетради, разрешённые для копирования;
- тесты (разрешены для копирования): *Diagnostic Test*, *Progress Tests* (к каждому блоку), *End-of-Term Tests* (после каждого трёх блоков), *End-of-Year Test*.

Следует обратить внимание на то, что объём материала, включённого в урок, иногда больше, чем нужно для одного занятия. Учитель может сам, ориентируясь на уровень подготовки своего класса, отбирать необходимый для урока материал и проводить занятие в комфортном для класса темпе.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» УЧАЩИМСЯ 5—9 КЛАССОВ

Система обучения, представленная в курсе «Английский язык» для учащихся 5—9 классов, становится особенно эффективной, если в ходе учебного процесса преподаватель принимает во внимание те аспекты образовательной деятельности, которые особым образом определяют управление процессами обучения и овладения языком, а также оптимизируют формирование универсальных учебных действий школьников.

Значимыми для достижения данной цели являются следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

- *деятельностный;*
- *тексто-ориентированный;*
- *коммуникативно-познавательный.*

Деятельностный аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т.е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Тексто-ориентированный аспект обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация коммуникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

- особый отбор языкового и речевого материала;
- корректный выбор способов: а) подачи этого материала учителем и б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений);
- обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;
- выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Таким образом, данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

I. Общедидактические принципы:

- 1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- 2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- 3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

II. Методические принципы:

- 4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

Поясним названные принципы.

1. Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку

В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основах. Более того, на продвинутом этапе обучения в основной школе создаются условия максимального использования механизмов непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Одним из действенных способов организации на уроке речевого взаимодействия учащихся является проектная методика. Учащиеся в процессе коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном или графическом виде.

2. Ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку

Индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика и учитывающие его способности, возможности и склонности, предполагают особый акцент на обеспечении свободного и гармоничного развития личности каждого учащегося и на предоставлении ему возможности реализации своих индивидуальных способностей. Таким образом, ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку способствует повышению эффективности учебного процесса, создаёт возможность адекватного выбора методов, приёмов и средств, обеспечивающих развитие личности каждого учащегося.

Опора на данный принцип позволяет организовывать общение учащихся основной школы на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности позволяют преподавателю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе учащимися и использовании ими в собственной речи тех лексических единиц (включая речевые клише), которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни.

3. Широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности

Известно, что разнообразие наглядности позволяет значительно интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным. Для этих целей может быть использована как лингвистическая (тексты, вербальные опоры, ключевые слова и выражения, план в виде тезисов, план в виде вопросов и т. п.), так и экстралингвистическая наглядность (схемы, картинки, фотографии, естественная и предметная наглядность, аудио-, видео- и электронные материалы и т. п.).

Примечательно, что с целью создания широкой опоры на разного рода наглядность (зрительную, слуховую, моторную), помимо приводимых в учебнике иллюстраций (рисунков, коллажей, подлинных фотографий), предлагается использовать игры, конкурсы, инсценировки прочитанных или прослушанных текстов. Весь аудиоматериал записан на диски носителями языка, что даёт учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно с опорой на аутентичные образцы, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе.

4. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку

Названный принцип понимается как обучение учащихся средней школы общению на английском языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции английского языка как предмета.

Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе содержания, выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся. Так, отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

5. Дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом

Известно, что дифференцированное обучение базируется на идеях развивающего учения, согласно которым развитие учащегося осуществляется в процессе учебной деятельности и опирается на его «зону ближайшего развития». В пределах данной зоны реализуются цели иноязычной подготовки ученика в школе. Для достижения этих целей создаётся такая обучающая среда, в которой учащийся, преодолевая трудности и самостоятельно организуя свою деятельность, овладевает иностранным языком.

Дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом проявляется через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков и умений, развитие активности, сознательности и самостоятельности обучающихся, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности. Благодаря дифференцированному подходу становятся возможными адаптация образовательного курса к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, а также обеспечение свободы выбора и вариативности в обучении, формирование стремления к самообразованию.

Предложенный принцип предполагает также изучение учебного материала с учётом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно).

6. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи

Согласно данному принципу важной задачей обучения является комплексное сбалансированное обучение разным формам иноязычного говорения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной и интересующей информации), а также разным жанрам письменной речи (деловое и личное письмо, краткое эссе, аннотация текста и т. д.).

Если на начальном этапе обучения более динамично происходит формирование навыков и умений устной речи, то на этапе основной школы соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие. В частности, экспериментально доказано, что более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

В основной школе чтение становится источником информации для устно-речевого общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь становится подлинно коммуникативным умением (учащиеся заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, небольшие статьи). Широко используется письмо как средство обучения, например при подготовке собственных высказываний.

7. Преимущественное использование аутентичных учебных материалов для обучения письменным и устным формам речи

Данный принцип нацелен на реализацию важного требования к уровню обученности английскому языку школьников: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по предмету «Английский язык» выпускники основной средней школы должны научиться читать и понимать на слух некоторые виды аутентичных текстов.

В связи с данным принципом в образовательный процесс по овладению английским языком широко привлечены аутентичные текстовые материалы: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет, материалы проектов, выполненных учащимися одной из лондонских школ, подлинники вопросники и анкеты из молодёжных английских газет и журналов, фрагменты интервью, сообщения из Интернета, информация из энциклопедий, биографические очерки, простые научно-популярные тексты, отрывки из художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т. д.

Представленный учебный курс «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся среднего школьного возраста.

7. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Напомним, что в ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо. Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса английского языка в двух вариантах. Выделенные курсивом виды деятельности учащихся реализуются в школах с большим, чем в базисном учебном плане, количеством часов.

7.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Деньги на карманные расходы</i> . (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i> . Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)

7.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
В диалогической форме	
Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
<i>Полилог / свободная беседа</i>	<i>Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</i>
<p>В монологической форме Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i>

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</i></p>
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i></p>
Письменная речь	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе</p>

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p><i>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец</i></p>	<p>основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i> (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец</i></p>

7.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-производительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые сло-</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
восочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> – существительных <i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> – прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i> – наречий <i>-ly;</i> – числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
Грамматическая сторона речи	
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i></p>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определительные (<i>who, what, which, that</i>); – времени (<i>when, for, since, during</i>); – места (<i>where</i>); – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>); – результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>)

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple Passive</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i>
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>-Past Perfect Passive</i>)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

7.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

7.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

7.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

7.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5—9 классов на уроках английского языка с конкретизацией задач по годам обучения представлены в Приложении 11.

Распределение основных видов деятельности учащихся по познавательным целям представлено в Приложении 12.

8. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования.

Тематические планы по курсу «Английский язык» для учащихся 5–9 классов (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план по каждому отдельному классу составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план – это перечень тем всех занятий и список материалов, направленных на формирование структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование раздела учебника;
- 2) число часов, отводимых на их изучение;
- 3) материал, способствующий формированию языковой компетенции (фонетический, лексический и грамматический материал);
- 4) материал, способствующий формированию речевой компетенции (тексты для обучения аудированию, говорению, чтению и письму);
- 5) материал, способствующий формированию социокультурной компетенции;
- 6) материал, способствующий формированию компенсаторной компетенции;
- 7) материал, способствующий формированию учебно-познавательной компетенции.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом учителя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

Примерное тематическое планирование и тематико-целевое планирование для 5–9 классов представлены в Приложениях 1–10.

9. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ

Условные обозначения:

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Приме- чания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	<p>1.1 Учебники</p> <p>1.1.1 Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.2 Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.3 Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.4 Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.5 Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.2 Книги для учителя</p> <p>1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с. — (Инновационная школа).</p> <p>1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 192 с. — (Инновационная школа).</p> <p>1.2.3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с. — (Инновационная школа).</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p>

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	<p>1.2.4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).</p> <p>1.2.5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).</p> <p>1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>1.4 Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p> <p>1.5 Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p> <p>1.6 Двуязычные словари</p>	<p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>К</p>
<p>Книгопечатная продукция <i>(для личного пользования учащихся)</i></p>		
2	<p>2.1 Рабочие тетради</p> <p>2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 96 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>2.1.2 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>2.1.3 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p>	

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Приме- чания
	<p>2.1.4 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>2.1.5 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3.	<p>3.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.</p> <p>3.2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p> <p>3.3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.</p> <p>3.4. Стол учительский с тумбой.</p> <p>3.5. Ученические столы с комплектом стульев.</p>	

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
2	Логические	– Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	– Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>. — Загл. с экрана.
2. УМК «Английский язык» для 5 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, М. Кондро, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: Русское слово, 2014.
3. УМК «Английский язык» для 6 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
4. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
5. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
6. УМК «Английский язык» для 9 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
7. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование
Раздел 1. My World	10	Phonetic drills: family members	<ul style="list-style-type: none"> Numbers Family Classroom objects Places in a town/city 	<ul style="list-style-type: none"> Possessive adjectives Possessive 's Plural nouns <i>any, a/an; the</i> Prepositions of place <i>there is / there are</i> 	Listening to a conversation and a description
Раздел 2. All about School	10	Phonetic drills: time	<ul style="list-style-type: none"> School subjects Everyday Objects Food 	<ul style="list-style-type: none"> Prepositions of time <i>have / has got</i> <i>a/an; some, any</i> Countable and uncountable nouns 	Listening to a description, a play and an interview
Раздел 3. Work and Play	10	Phonetic drills: verbs of action	<ul style="list-style-type: none"> Everyday and classroom activities Transport 	<ul style="list-style-type: none"> Present simple Prepositions of time (<i>at, in</i>) Adverbs of frequency Imperatives 	Listening to a story, an interview and a rap
Раздел 4. My Tidy World	10	Phonetic drills: doing things about the house	<ul style="list-style-type: none"> Everyday objects and activities Materials Containers 	<ul style="list-style-type: none"> Present continuous Present simple Expressions of frequency Adverbs of frequency Object pronouns 	Listening to a description, an interview and a story
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	10	Phonetic drills: adjectives	<ul style="list-style-type: none"> Adjectives Animals 	<ul style="list-style-type: none"> Comparative and superlative adjectives Object pronouns 	Listening to survey questions, a description and a quiz
Раздел 6. Rules	10	Phonetic drills: school uniform	<ul style="list-style-type: none"> Clothes Sports actions Traffic 	<ul style="list-style-type: none"> <i>have to</i> (obligation) <i>can</i> (permission) <i>must</i> (obligation) 	Listening to a description and a quiz
Раздел 7. Life in the Past	10	Phonetic drills: professions	<ul style="list-style-type: none"> Occupations Everyday/free-time activities 	<ul style="list-style-type: none"> Past simple (<i>to be</i>) Past simple questions Past simple (regular and irregular verbs) 	Listening to a fact file, a story and a diary
Раздел 8. Telling a Story	10	Phonetic drills: seaside activities	<ul style="list-style-type: none"> Everyday activities Seaside activities 	<ul style="list-style-type: none"> Past simple Phrasal verbs Past time expressions Wh-questions 	Listening to a conversation, a story and an autobiography

ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about family relationships • Saying where things are • Describing places in a town/city 	Reading a play	Writing an essay 'Where I Live'	Fact file: Wales	Paraphrasing	Geography: English-speaking countries around the world
<ul style="list-style-type: none"> • Telling the time • Talking about a school timetable • Talking about things we've got • Talking about food • Talking about quantity 	Reading an article	Writing an essay 'About My School'	Fact file: Schools in England	Analysing language through context	Language: Where do words come from?
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about daily routine • Talking about being a good friend • Giving instructions 	Reading a story	Writing an essay 'My Journey to School'	Fact file: Children's hobbies in Ireland	Analysing language through context	Arts & Crafts: Origami
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about things we are doing now • Talking about how often we do things • Talking about materials 	Reading an interview	Writing a list of household chores	Fact file: Children's household chores in Britain	Explaining an unknown word	Science: Things made from recycled materials
<ul style="list-style-type: none"> • Comparing two people, animals or things • Comparing three or more people, animals or thing 	Reading an entry from a reference book	Writing an essay about city or country life	Fact file: Natural wonders in Northern Ireland	Compensation strategies	Science: National flowers
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about things we have to do at home and at school • Talking about sports and traffic rules 	Reading a recipe	Writing about sports, school or traffic rules	Fact file: School rules in Scotland	Paraphrasing	Health & Safety: Safety rules
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the past • Asking questions about what people did in the past 	Reading a tale	Writing a diary of a school trip	Fact file: A history of trainers in the USA	Asking for clarification	ICT: Information and communication technologies
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about what we did in the past 	Reading a story	Writing an autobiography	Fact file: Ecology in New Zealand	Social skills	Art: Famous Russian art and culture figures

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	
Раздел 9. Looking into the Future	10	Phonetic drills: show objects and holiday activities	<ul style="list-style-type: none"> • Free-time activities • Show objects and activities • Holiday activities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>going to</i> (plans and intentions) • <i>will</i> (future predictions) • <i>want / let's</i> 	Listening to survey questions, a diary and a conversation	
Revision	5	Consolidation				
Резерв	10					
Итого	105					

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about plans and intentions • Talking about future predictions • Making suggestions • Saying what we want and don't want to do 	Reading an email	Writing about a perfect holiday centre	Fact file: Tourist attractions in Canada	Social ways of getting information	Language: The future of English

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Classroom objects Colours Times, dates, days 	Revision of present tenses	Classroom vocabulary
Раздел 1. Let's Communicate!	9	Unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Languages, countries and nationalities Adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> <i>be</i>: affirmative and negative, questions and short answers Possessive adjectives and subject pronouns, possessive 's Question words 	Learning languages
Раздел 2. Meet the Family	9	Silent/ pronounced <i>h</i>	<ul style="list-style-type: none"> Family Describing people 	<ul style="list-style-type: none"> <i>have got</i>: affirmative and negative, questions and short answers <i>How many ... ?</i> 	Describing the family
Раздел 3. Free Time	9	Sounds [s], [z], [ɪz]	<ul style="list-style-type: none"> Free time activities Daily routines 	<ul style="list-style-type: none"> Present simple Word order Time expressions: <i>at, on, in</i> Adverbs of frequency 	The weekend
Revision 1	3	Разделы 1–3			
Раздел 4. Learning for Life	9	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> School subjects Skills and abilities 	<ul style="list-style-type: none"> <i>love, hate, don't like + -ing</i> Object pronouns Review of question forms Why ...?/Because ... 	A radio interview with a blind athlete
Раздел 5. Wonderful Wildlife	9	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Endangered animals Adverbs of manner 	<ul style="list-style-type: none"> Present continuous Present simple and continuous compared Time expression 	A talk about animals
Раздел 6. Days out	9	Syllable stress	<ul style="list-style-type: none"> Places to visit Food and drink 	<ul style="list-style-type: none"> <i>there is / there are</i> Prepositions of place Countable and uncountable nouns <i>a/an, some, any</i> 	Conversations in shops and restaurants
Revision 2	3	Разделы 4–6			
Раздел 7. Look into the Past	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> History makers Irregular verbs 	<ul style="list-style-type: none"> Past simple <i>be</i>: affirmative, regular and irregular verbs <i>there was / there were</i> 	An audio guide from the Titanic Museum
Раздел 8. Team Spirit	9	Sentence stress	<ul style="list-style-type: none"> Olympic sports Clothes and accessories 	<ul style="list-style-type: none"> Past simple: negative, questions and short answers Past time expressions 	A tour of Wembley Stadium

ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
Greetings and introductions English in the classroom	Short exercises	Short exercises	<ul style="list-style-type: none"> Greetings in different countries Calendars 	Asking for clarification	Ways of getting information about the language
Exchange personal information	World languages	<ul style="list-style-type: none"> A personal profile Capital letters 	Multilingual Britain	Social skills	Across the curriculum: Language
<ul style="list-style-type: none"> Talking about your family Talking about shopping 	The Boehmer Family Jugglers	<ul style="list-style-type: none"> A description Apostrophes 	The Red Earth Festival in the USA	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: Art
<ul style="list-style-type: none"> Talking about your daily routines Giving instructions 	Turn Your Free Time into Cash	<ul style="list-style-type: none"> An email <i>and, but</i> 	Ireland's Young Musicians	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: ICT
<ul style="list-style-type: none"> Talking about likes and dislikes <i>can/can't</i> Making suggestions 	Send my friend to school	<ul style="list-style-type: none"> A questionnaire <i>so</i> 	Going to School on a Scottish Island	Searching for idioms in the Internet and dictionaries	Across the curriculum: Maths
<ul style="list-style-type: none"> Describing an animal verb + <i>-ing</i> Making arrangements 	The World Wide Fund for Nature	<ul style="list-style-type: none"> A web project Using adjectives 	Australia's Weird and Wonderful Wildlife	Social skills	Across the curriculum: Science
<ul style="list-style-type: none"> Placing locations on a map Ordering food 	Welcome to London!	<ul style="list-style-type: none"> A guide for tourists <i>also</i> 	A day out at the summer show in England	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: Geography
<ul style="list-style-type: none"> Talking about an excursion Asking for information 	Wonders of the Ancient World	<ul style="list-style-type: none"> A biography Time connectors 	Castles and Dragons of Wales	Paraphrasing	Across the curriculum: History
<ul style="list-style-type: none"> Talking about sports Talking about past events 	The Olympic Games	<ul style="list-style-type: none"> A class survey Question forms 	Sports Mad in New Zealand	Social skills	Across the curriculum: Physical Education

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	
Раздел 9. It's Summer!	9	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • The weather and seasons • Landscape features 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i> • Future time expressions • <i>How ... ?</i> questions • <i>must/mustn't</i> 	Holiday plans	
Revision 3	3	Разделы 7–9				
Final revision	2	Consolidation				
Резерв	10					
Итого	105					

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно- познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about holiday plans • Expressing quantity 	Camp Active web page	<ul style="list-style-type: none"> • A letter • Prepositions of place and time 	Welcome to Canada!	Asking for clarification	Across the curriculum: Geography

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Family • Clothes • At school 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be</i> • <i>have got</i> 	Classroom vocabulary
Раздел 1. Making Music	9	Sentence stress	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments and musicians • Adjectives of opinion 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple • Frequency adverbs and expressions • <i>like, love, hate + -ing</i> 	A TV game show
Раздел 2. Let's Celebrate!	9	Vowels [ɪ], [i:]	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrations • Special days 	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous • Present simple and continuous • Present continuous for future arrangements 	A mobile phone conversation
Раздел 3. Where Do You Live?	9	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> • At home • Jobs and places of work 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>there is / there are + a/an, some, any</i> • <i>much, many, a lot of</i> 	Conversations around town
Revision 1	3	Разделы 1–3			
Раздел 4. Screen Stories	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> • TV programmes • Types of film 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple • <i>was/were</i> • <i>ago</i> 	A radio programme
Раздел 5. Disaster Zone!	9	[wəz], [wəz]	<ul style="list-style-type: none"> • Natural phenomena • Adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Past continuous • Past simple and past continuous 	Safety instructions
Раздел 6. Playing Games	9	Silent <i>l</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Games • Computers 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparative and superlative adjectives • <i>could/couldn't</i> • <i>should/shouldn't</i> 	World records
Revision 2	3	Разделы 4–6			
Раздел 7. You Future, Our Future	9	<i>will ('ll)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Your life story • Recycling: materials and containers 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>will/won't</i> • First conditional 	A science programme
Раздел 8. International Adventures	9	Sounds [b], [v]	<ul style="list-style-type: none"> • Types of transport • Health problems and first aid 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i> • <i>would like to / wouldn't like to</i> • <i>must/mustn't</i> • Indefinite pronouns 	At the chemist's

ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> Personal information Describing people 	Short exercises	Short exercises	Family terms	Asking for clarification	Searching for a definition in the dictionary
<ul style="list-style-type: none"> Asking about activities Talking about likes and dislikes 	The Ones to Watch	<ul style="list-style-type: none"> A music review <i>and, but, because</i> 	Britain: Music in Britain	Social skills	Across the curriculum: Music
<ul style="list-style-type: none"> Planning celebrations Making arrangements 	Celebrations in the UK Quiz	<ul style="list-style-type: none"> An invitation Capital letters and punctuation 	The USA: Our Family Thanksgiving	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: History
<ul style="list-style-type: none"> Asking about where you live Asking for directions 	The House that Ben Built	<ul style="list-style-type: none"> A description of a place Order of adjectives 	Canada: Life in an Arctic town	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: History
<ul style="list-style-type: none"> Talking about actors Talking about preferences 	The History of Animation	<ul style="list-style-type: none"> Describing a film Planning paragraphs 	India: From Britain to Bollywood	Exploring word patterns	Across the curriculum: Literature
<ul style="list-style-type: none"> Describing a picture Making conversation 	News in brief	<ul style="list-style-type: none"> A narrative <i>one day, then, later, in the end</i> 	The USA: Hurricane Katrina: a survivor's story	Exploring word composition	Across the curriculum: Geography
<ul style="list-style-type: none"> Expressing preferences Giving advice 	Reader review	<ul style="list-style-type: none"> A product review Word order 	Scotland: The Highland Games	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: ICT
<ul style="list-style-type: none"> Asking questions about the future Giving opinions 	Your Carbon Footprint	<ul style="list-style-type: none"> A composition Checking verbs 	England: Europe's First Plastic Bag-free Town	Social skills	Across the curriculum: Science
<ul style="list-style-type: none"> Asking about types of transport Travelling by bus 	Are You Ready for the World Scout Jamboree?	<ul style="list-style-type: none"> Advice for travellers <i>too, also</i> 	South Africa: the Rainbow Nation	Exploring derivatives	Across the curriculum: Science

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	
Раздел 9 Best Friends?	9	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Personal issues • Adjectives of character 	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect affirmative • Tense review 	Horoscopes	
Revision 3	3	Разделы 7–9				
Final revision	2	Consolidation				
Резерв	10					
Итого	105					

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • Discussing star signs • Finding information 	Dear Diana ...	<ul style="list-style-type: none"> • A description of a friend • Using pronouns 	Northern Ireland: from Fighting to Friendship	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: Literature

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	Verbs, nouns and adjectives	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be, have got, can, there is / there are</i> • Question words • Present simple and adverbs of frequency • Present continuous 	Classroom vocabulary
Раздел 1. Interesting Lives	9	Sentence stress	<ul style="list-style-type: none"> • Achievements • Personal qualities: opposite adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple and present continuous • Adverbs of frequency • <i>be</i>: past simple и <i>there was / there were</i> 	A presentation
Раздел 2. Crime	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> • Crime and criminals • Phrasal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple • Past continuous • Past simple and past continues 	A radio phone-in programme
Раздел 3. Money, Money, Money!	9	Sound [ə]	Verbs and nouns related to money	<ul style="list-style-type: none"> • Comparatives and superlatives • <i>too, not enough</i> • Quantity: <i>some, any, much, many, a lot of</i> 	Adverts
Revision 1	3	Разделы 1–3			
Раздел 4. Extreme!	9	Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • Adventure sports • <i>-ed / -ing</i> adjectives 	Present perfect	Radio news
Раздел 5. New Media	9	Vowels [ɪ], [aɪ]	<ul style="list-style-type: none"> • Digital media • Websites, newspapers and magazines 	Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> Present perfect with <i>just</i> Present perfect and past simple	A questionnaire
Раздел 6. Final Frontiers	9	Vowels [uː], [aʊ], [ɒ], [əʊ]	<ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of movement • Extreme adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>will</i> и <i>might</i> • <i>be going to</i> • First conditional 	Plans for a trip
Revision 2	3	Разделы 4–6			
Раздел 7. Global Citizens	9	<i>-tion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Global issues • <i>get</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Second conditional • Adverbs of possibility and probability 	Dilemmas

ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
Describing people and places	Short exercises	Short exercises	Welcome to the UK	<ul style="list-style-type: none"> Asking for clarification Paraphrasing 	Learning techniques
<ul style="list-style-type: none"> Guessing a famous person from the past Meeting people 	The Duke of Edinburgh's Award: take the challenge	<ul style="list-style-type: none"> A profile Introducing examples 	Winning women	Social skills	Across the curriculum: History
<ul style="list-style-type: none"> Talking about your last holiday Asking for directions 	Vanished! The mystery of Dan Cooper	<ul style="list-style-type: none"> A report of an event Adverbs of degrees 	Crime prevention	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: Social Science
<ul style="list-style-type: none"> Talking about money Shopping 	One red paper clip	A thank-you letter	Saver or spender?	Social skills	Across the curriculum: Maths
<ul style="list-style-type: none"> Talking about your experiences Giving advice 	It's a dog life!	<ul style="list-style-type: none"> A blog Sentence adverbs 	Meet the volunteers	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: Anatomy
<ul style="list-style-type: none"> Giving reasons Making arrangements 	The ringtone revolution	<ul style="list-style-type: none"> A website review Linkers of addition and contrast 	Youth media	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: ICT
<ul style="list-style-type: none"> Talking about a future holiday Travelling on public transport 	From Spain to outer space!	<ul style="list-style-type: none"> A description of a place Linkers of reason and result 	Antarctic cruise	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: Science
<ul style="list-style-type: none"> Discussing gift ideas Agreeing and disagreeing 	Please help the Global Village Fund!	<ul style="list-style-type: none"> A composition: my opinion Giving your opinion 	The Global Village Fund	Memorizing new vocabulary	Across the curriculum: Science

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	
Раздел 8. Rights and Responsibilities	9	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Household chores Words that are verbs and nouns 	<ul style="list-style-type: none"> Obligation: <i>have to / don't have to</i> Obligation and prohibition: <i>must/mustn't, have to / don't have to</i> Permission: <i>can, could, be allowed to</i> 	Talking about rules in a café	
Раздел 9. Body and Soul	9	<i>un-, im-, in-</i>	<ul style="list-style-type: none"> Appearance Adjective prefixes 	<ul style="list-style-type: none"> The passive: present simple Active to passive The passive: past simple <i>must/mustn't</i> 	Describing a process	
Revision 3	3	Разделы 7–9				
Final revision	2	Consolidation				
Резерв	10					
Итого	105					

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about obligations at school and at home • Giving advice and expressing obligation 	Negotiate with your parents!	<ul style="list-style-type: none"> • Writing rules • Correcting errors 	When is it legal?	Social skills	Across the curriculum: Geography
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about body art and appearance • Accepting and declining invitation 	Time for a Hair Cut!	<ul style="list-style-type: none"> • A personal description • Planning your writing 	‘Cruel’ to teens	Social skills	Across the curriculum: Design

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	Verbs, nouns, adjectives, adverbs, prepositions	<ul style="list-style-type: none"> • Questions with <i>be, have got, there is / there are, can, do</i> • Present simple and expressions of frequency • Quantity • Comparatives and superlatives 	Classroom vocabulary	
Раздел 1. Fashion Victims?	9	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> • Materials and patterns • Compound nouns: fashion accessories 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple and present continuous • Relative pronouns 	A radio report	
Раздел 2. Great Escapes	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> • Verb collocations • Fact and fiction 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple and past continuous • Present perfect 	A narrative about a fire	
Раздел 3. Crossing Cultures	9	Sound [h]	<ul style="list-style-type: none"> • Body language • British and American English 	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect with <i>for, since, just, yet, already</i> • Present perfect and past simple • Past perfect 	A phone call	
Revision 1	3	Разделы 1–3				
Раздел 4. What Next?	9	Fast speech pronunciation	<ul style="list-style-type: none"> • Job sectors • Personal qualities 	<ul style="list-style-type: none"> • Means of expressing future • Gerunds and infinitives 	A job interview	
Раздел 5. Our Changing World	9	Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • 21st century issues • The Environment: verbs and nouns 	<ul style="list-style-type: none"> • First and second conditionals • Third conditional 	A presentation about oil	
Раздел 6. Express Yourself	9	Weak forms: <i>was, were</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Visual arts • Nouns as adjectives: materials 	The passive: affirmative, negative, questions	A radio announcement	
Revision 2	3	Разделы 4–6				

ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
Talking about likes/dislikes and preferences	Short exercises	Short exercises	What do you know about English?	Asking for clarification. Paraphrasing	Learning techniques
<ul style="list-style-type: none"> Asking questions in the present tense Making a complaint 	The Search for Fair Trade School Uniform	<ul style="list-style-type: none"> Your opinion Giving your opinion 	Urban tribes	Social skills	Across the curriculum: History
<ul style="list-style-type: none"> Talking about experiences Agreeing and disagreeing 	Splash Landing	<ul style="list-style-type: none"> A book review Word order 	Escape from Reality ...	Learning passive vocabulary from the book	Across the curriculum: Health & Safety
<ul style="list-style-type: none"> Asking questions in the present perfect and past simple Doing a speaking test 	Welcome to summer school!	<ul style="list-style-type: none"> A language learning experience Tenses and time expressions 	Could You Become a British Citizen?	Language learning techniques	Across the curriculum: History
<ul style="list-style-type: none"> Talking about job sectors Arranging an interview 	16+ Your future, your choice	<ul style="list-style-type: none"> A formal letter Organization of formal letters 	Which way next?	Searching for a definition in Internet and dictionaries	Across the curriculum: Geography
<ul style="list-style-type: none"> Talking about the environment Apolodizing 	Flood! Fiction or prediction?	<ul style="list-style-type: none"> A <i>for</i> and <i>against</i> essay Linkers of contrast and addition 	You Are What You Eat	Social skills	Across the curriculum: Science
<ul style="list-style-type: none"> Talking about artwork Asking for and giving opinions 	Scotland's Graffiti Castle	<ul style="list-style-type: none"> A description of a work of art Word choice 	Is It Art?	Grouping and differentiation of facts	Across the Curriculum: Art

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	
Раздел 7. Against the Odds	9	Sound [s] + consonant	<ul style="list-style-type: none"> • Fears and phobias • The five senses 	<ul style="list-style-type: none"> • Modals of obligation, prohibition and ability • Modals of deduction and possibility 	A dialogue with an athlete	
Раздел 8. Let's Get Together!	9	Linking	<ul style="list-style-type: none"> • Relationships verbs • Reporting verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • Reported questions with <i>if</i> 	A radio programme	
Раздел 9. Wonderful World	9	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> • Describing places • Collocations: holiday activities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>used to</i> • Tense review • Subject and object questions 	Childhood holiday memories	
Revision 3	3	Разделы 7–9				
Final revision	2	Consolidation				
Резерв	10					
Итого	105					

компетенция			Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
Говорение	Чтение	Письмо			
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about disabilities • Asking for permission 	The 'Human Spider' Returns to London	<ul style="list-style-type: none"> • A biography • Expressions of time and sequence 	The Gift of Dyslexia?	Language learning techniques	Across the curriculum: Social Science
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about relationships • Asking someone out 	The EX factor	<ul style="list-style-type: none"> • An email • Contractions 	Party Boy Says Sorry	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: Literature
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about holiday activities • Making requests: at the bank 	The Seven Wonders of the World	<ul style="list-style-type: none"> • Your holidays • Editing your work 	Around the World ...	Social skills	Across the curriculum: Geography

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. My World	10	<ul style="list-style-type: none"> – Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; – писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики
Раздел 2. All about School	10	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – освоение общемирового культурного наследия; – умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выражать своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 3. Work and Play	10	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, – умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы
Раздел 4. My Tidy World	10	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; – умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели; – умение формулировать собственные мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	10	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственные мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
Раздел 6. Rules	10	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействовать в ситуации общения; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – потребность в самовыражении и самореализации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 7. Life in the Past	10	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – писать поздравления

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 8. Telling a Story	10	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 9. Looking into the Future	10	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – владение основами рефлексивного чтения 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – излагать результаты проектной работы
Revision	5	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному
Резерв	10		
Итого	105		

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Starter Unit	2	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Let's Communicate!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность определять необходимость изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
Раздел 2. Meet the Family	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы
Раздел 3. Free Time	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 1	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 4. Learning for Life	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
Раздел 5. Wonderful Wildlife	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысло-

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение ставить проблему, аргументировать её актуальность 	<ul style="list-style-type: none"> вой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 6. Days Out	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления
Revision 2	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 7. Look into the Past	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание основ рефлексивного чтения и умение владеть ими; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – излагать результаты проектной работы
Раздел 8. Team Spirit	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 9. It's Summer	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному
Revision 3	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Final revision	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному
Резерв	10		
Итого	105		

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Starter Unit	2	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Making Music	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения, проекты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выражать своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 2. Let's Celebrate!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
Раздел 3. Where Do You Live?	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – умение использовать переспрос, просьбу повторить; – умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 1	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 4. Screen Stories	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (язы-

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> ковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 5. Disaster Zone!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, – давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления
Раздел 6. Playing Games	10	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 2	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел 7. Your Future, Our Future	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить;

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 8. International Adventures</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – использовать переспрос, просьбу повторить; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		– способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Раздел 9. Best Friends?	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знания основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы; – писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики
Revision 3	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Final revision	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
Резерв	10		
Итого	105		

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Starter Unit	2	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Interesting Lives	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выразить своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 2. Crime	9	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
Раздел 3. Money, Money, Money!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 1	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 4. Extreme!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для ре- 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<p>шения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 5. New Media</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 6. Final Frontiers	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 2	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел 7. Global Citizens	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим нормам 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<p>ким принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования 	<p>к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 8. Rights and Responsibilities</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – брать на себя инициативу в организации совместного действия 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 9. Body and Soul	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 3	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Final revision	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
Резерв	10		
Итого	105		

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Starter Unit	2	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.
Раздел 1. Fashion Victims?	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 2. Great Escapes	9	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
			<ul style="list-style-type: none"> – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
Раздел 3. Crossing Cultures	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение построить монологическое контекстное высказывание; – умение планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; – способность строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 1	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 4. What Next?	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окру- 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо-

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<p>жающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>димости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 5. Our Changing World	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, – давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддержи-

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – вать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 6. Express Yourself	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Revision 2	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 7. Against the Odds	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение самостоятельной постановки новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умения владения основами ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – излагать результаты проектной работы
Раздел 8. Let's Get Together!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
		<ul style="list-style-type: none"> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в иноязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
Раздел 9. Wonderful World	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Revision 3	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Final revision	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
Резерв	10		
Итого	105		

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С КОНКРЕТИЗАЦИЕЙ ЗАДАЧ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
5 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; – знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; – стремление достойно представлять родную культуру; – первоначальные представления о правах человека; самосознание; – знание правил поведения в классе, школе, дома; – отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; – знание правил вежливого поведения, культуры речи; – уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; – адекватные способы выражения эмоций и чувств; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление избегать совершения плохих поступков; – почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; – этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; – представление о дружбе и друзьях; – внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; – понимание роли знаний в жизни человека; – положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; – познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе и природным явлениям; – бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – способность осознавать экологические проблемы; – готовность к личному участию в экологических проектах; – потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; – чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p> <p><i>Ценности:</i> культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре других народов; – потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); – элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; – стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; – уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; – умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; – уважительное отношение к чужому мнению; – потребность и способность представлять культуру родной страны; – стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению
6 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; – знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; – стремление достойно представлять родную культуру; – первоначальные представления о правах человека; – знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; – знание правил вежливого поведения, культуры речи; – стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; – уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; – уважительное отношение к людям разных профессий;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление избегать совершения плохих поступков; – почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; – гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; – способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; – представление о дружбе и друзьях; – внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; – способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; – навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; – умение работать в паре; – понимание роли знаний в жизни человека; – положительное отношение к учебному процессу; – познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение вести обсуждение, давать оценки; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – стремление полезно и рационально использовать время; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> – стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небережливому отношению к результатам труда людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – потребность в здоровом образе жизни
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе и природным явлениям; – бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – способность осознавать экологические проблемы; – готовность к личному участию в экологических проектах; – потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; – чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); – потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; – элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; – стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; – уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; – умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; – стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; – стремление к вежливости при социальных контактах;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к чужому мнению; потребность в понимании чужой точки зрения; – потребность и способность представлять культуру родной страны; – стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
7 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; – стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; – осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; – чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; – стремление достойно представлять родную культуру; – знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; – отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; – правовое сознание
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; – чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; – различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; – почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; – уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; – этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; – стремление к критическому мышлению; – потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популяр-

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<p>ности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенность в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; – навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; – доброжелательное отношение к собеседнику; – представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; – ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; – потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); – познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; – представления о различных профессиях; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; – умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – стремление к активному образу жизни;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе и природным явлениям; – бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – способность осознавать экологические проблемы; – готовность к личному участию в экологических проектах; – потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; – чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – мотивация к самореализации в творчестве; – уважение к памятникам культуры; – понимание значимости достижений XX века; – положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; – потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); – представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; – стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; – уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; – уважительное/критическое отношение к чужому мнению; – потребность и способность представлять культуру своей страны; – стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; – способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
8 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; – уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – уважительное отношение к родному языку; – осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; – потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; – уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; – уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; – уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – уверенность в себе и своих силах; – чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; – готовность осознанно принимать гуманистические ценности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; – расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; – любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – способность к критическому мышлению; – способность к принятию решений; – самостоятельность; – способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; – готовность к коллективному творчеству; – способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; – стремление к активному образу жизни; – интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – желание участвовать в природоохранной деятельности
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; – потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США; – потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; – адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; – стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; – положительное отношение к фактам иноязычной культуры; – потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); – стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
9 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; – уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – уважительное отношение к родному языку; – осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; – способность достойно представлять родную культуру; – уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; – уважение к правам и свободам личности
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение традиционных нравственных ценностей: – уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; – доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; – эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; – чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям; – чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; – уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; – уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; – положительное отношение к учебной деятельности, школе; – расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; – любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – способность к критическому мышлению; – способность к принятию решений; – самостоятельность; – способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – уверенность в себе и своих силах;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; – готовность к коллективному творчеству; – способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; – стремление к активному образу жизни; – интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; – уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – стремление творчески выразить себя в учебной деятельности
<p>6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; – потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США; – потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; – адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; – стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; – положительное отношение к фактам иноязычной культуры; – потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Великобритании и США; – потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; – стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; – потребность и способность представлять культуру родной страны

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Англоязычные страны и родная страна	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, США, Австралия и др.); – понятиями: «родной язык», «официальный язык», «международный язык», «глобальный язык», «иностранный язык», «лингва франка»; – различиями британского и американского вариантов английского языка; – ролью английского языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах и в родной стране. <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – географическое положение англоязычных стран; – наиболее известные достопримечательности англоязычных стран. <p><i>Распознают</i> национальные символики.</p> <p><i>Находят и представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; – информацию о роли русского языка в мире; – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. <p><i>Понимают, подтверждают или опровергают</i> стереотипы.</p> <p><i>Рассказывают</i> о символике и эмблемах своего города, края.</p> <p><i>Сообщают сведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны. <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
Праздники и традиции	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами поведения в англоязычных странах. <p><i>Описывают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения; – празднование Нового года.

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
	<p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; – правилах поведения. <p><i>Выражают отношение к различным праздникам.</i></p> <p><i>Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах.</i></p> <p><i>Представляют собственную культуру.</i></p> <p><i>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</i></p>
Известные люди	<p><i>Знакомятся с английскими обозначениями русских реалий.</i></p> <p><i>Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</i></p> <p><i>Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</i></p> <p><i>Представляют собственную культуру.</i></p> <p><i>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</i></p>
Средства массовой информации	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); – рекламной политикой в средствах массовой информации. <p><i>Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</i></p> <p><i>Ориентируются в анонсах телевизионных передач.</i></p> <p><i>Оценивают содержание молодёжных журналов.</i></p> <p><i>Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</i></p> <p><i>Передают реалии родного языка на английском языке.</i></p>
Человек и окружающий мир	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
	<p>– историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.</p> <p><i>Узнают</i> экологические знаки.</p> <p><i>Понимают</i> сходства и различия в экологическом образовании в Великобритании, США и России.</p> <p><i>Находят</i> сходства и различия в проведении экологических акций и мероприятий в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><i>Рассказывают</i> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
Мир профессий	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современным миром профессий; – популярными видами работ для подростков в России и англоязычных странах; – особенностями в сфере профессионального образования в англоязычных странах; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. <p><i>Ориентируются в</i> социокультурных формулах устройства на работу (<i>CV, application letter, interview</i>).</p>
Школьное образование	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая <i>a gap year</i>; – возможностью получения образования за границей. <p><i>Ориентируются в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы). <p><i>Сравнивают и сопоставляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему образования в России и англоязычных странах; – традиции проведения школьных мероприятий. <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – системе образования в России и англоязычных странах; – формах и способах оценки качества знаний. <p><i>Рассказывают</i> о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Здоровый образ жизни. Спорт	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальными видами спорта; – отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивных сооружений и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. <p><i>Выражают</i> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Представляют</i> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах</p>
Досуг и увлечения. Путешествия	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. <p><i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p><i>Ориентируются</i> по карте.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
Музыка и музыкальная культура	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; – английскими обозначениями русских реалий. <p><i>Узнают</i> наиболее популярных исполнителей и композиторов англоязычных стран.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p><i>Рассказывают о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурсах

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
<p>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах; – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость; – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. <p><i>Решают и составляют</i> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p><i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах англоязычных стран.</p> <p><i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Повседневная жизнь</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками и торговыми центрами; – необычными типами жилья; – понятиями <i>village green, cottage</i>; – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям. <p><i>Ориентируются</i> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p><i>Описывают</i> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p>

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
	<p><i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><i>Выражают отношение</i> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>

Учебно-методическое издание

Инновационная школа

Программа курса

«Английский язык»

5–9 классы

Авторы-составители

Комарова Юлия Александровна

Ларионова Ирина Владимировна

Редакторы *О. А. Гужновская, М. А. Панкина*

Разработка серийного оформления *Н. В. Кануриной*

Обложка *В. В. Тырдановой*

Корректор *Л. Н. Федосеева*

Верстка *Е. А. Бреславского*

Подписано в печать 14.08.14. Формат 60x90 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 13. Тираж 2000 экз. Заказ
Изд. № 23028.

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00007-887-7



9 785000 078877